

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ Школа №9, утвержденной  
приказом директора  
№ 114п от 18.04.2022г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**"СОКРАТ"**  
**1-4 классы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "СОКРАТ" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. Реализует образовательный курс в 1-4 классах. Программа предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года (1—4-й классы): 1-й класс — 1 час-2 часа в неделю (33 или 66 часов в год); 2, 3, 4-й классы — 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью и целесообразностью именно в начальной школе организовать систему практикоориентированных знаний по ознакомлению детей с основами исследовательской деятельности и возможностями использования в этих целях средств информационных технологий. От этого во многом зависит успешность дальнейшего саморазвития личности обучающегося. Однако, как отмечает В.В. Дубинина, пока «нет в школе предмета, который бы учит высказывать суждения, делать умозаключения, выделять существенные признаки, анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, развивать интуицию и т.д.». **Новизна** программы «СОКРАТ» состоит в том, что она разработана как пропедевтический курс подготовки младшего школьника к самостоятельной исследовательской деятельности с использованием информационных технологий. Формируя исследовательскую культуру учащихся младших классов, занятия по программе готовят их к самостоятельной исследовательской деятельности в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Занятия основаны на активной деятельности детей и нацелены на освоение ими эффективных способов мыслительных операций. На первом этапе (1-2 классы) под руководством учителя и в группе, а затем самостоятельно и индивидуально дети проводят исследования, делают выводы и обобщения, приобретают элементарные знания по использованию основных программ компьютера и используют информационные технологии как средство для дальнейшей исследовательской деятельности. Такие умения являются метапредметными, имеют огромную познавательную ценность, способствуют развитию всех мыслительных процессов и саморазвитию личности.

**Цель программы:** овладения младшими школьниками основами исследовательской деятельности с использованием информационных технологий.

**Задачи программы:** :

- Ознакомление младших школьников с общими способами исследовательской деятельности в ее различных аспектах;
- Формирование информационной компетентности (в том числе компьютерной на основе ознакомления с программами Microsoft Word, Paint, Power Point, Excel) и потребности использования информационных технологий в процессе приобретения новых знаний и способов их получения путем самообразования;
- Формирование метапредметных универсальных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) через исследовательскую деятельность;
- Развитие навыков продуктивного взаимодействия и сотрудничества в процессе решения исследовательских задач;
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей с использованием информационных технологий;
- Создание условий для личностного роста школьника.

**Принципы построения программы**

Основой для классификации и характеристики принципов построения программы явились работы В. В. Давыдова.

*Принцип преемственности.* Преемственность в данном случае мы определяем как связь этапов, качественно различных по содержанию и способам преподнесения детям основ исследовательской деятельности. Этот принцип предусматривает:

- определенный порядок в системе знаний по программе (повтор одноименных разделов по годам обучения с усложнением содержания их тем так, что каждый последующий «виток» способствует преобразованию ранее разработанного общего способа действия);

- организацию занятий с учетом структуры исследовательской деятельности (как пропедевтической работы по формированию исследовательских умений).

*Принцип научности.* Содержание материала программы и сама исследовательская деятельность не только предполагают знакомство обучающихся с объективными научными фактами, явлениями, законами, но и способствуют формированию у них основ теоретического мышления.

*Принцип деятельности.* Занятия носят продуктивный, творческий характер за счет:

- вовлечения учащихся в самостоятельный поиск и решение научных и практических задач;

- создания условий для активного овладения детьми способами деятельности;

- создания условий для обработки и творческого представления результатов исследовательской деятельности с использованием информационных технологий;

- выбора форм и методов исследовательской деятельности в соответствии с образовательными целями, совершенствование их в интересах гарантированного достижения результатов;

- организации сотрудничества детей во время занятий.

*Принцип предметности.* Выделение содержания понятия (вначале на основе действий с предметами, затем действие свертывается в модель-понятие), разработка, точное указание и освоение специфических действий (оформление в виде знаковой модели).

В основу программы «СОКРАТ» положен *системно-деятельный подход*.

Важными условиями реализации предполагаемой программы являются:

Организация педагогом совместной (на начальном этапе, 1-2-й годы) и самостоятельной (3-4-й годы) деятельности по решению проблем группой учащихся которая постепенно перерастает в возможность каждого участника группы проводить индивидуальное творческое исследование;

Побуждение и поддержка детской инициативы;

Создание условий для инициативного сотрудничества, которое дает возможность каждому ребенку поверить в себя;

Поэтапность формирования исследовательских умений с использованием ИТ;

Создание условий для продуктивной творческой деятельности (ставить творческие задачи и развивать собственные идеи и замыслы);

Использование ИТ на различных этапах исследовательской деятельности.

Формирование исследовательских умений младших школьников предусматривает три этапа.

В структуре программы выделены шесть разделов (блоков), содержание которых соответствует определенным этапам исследовательской деятельности и направлено на формирование у учащихся определенных исследовательских умений через организацию различных видов деятельности с разным уровнем самостоятельности. В качестве разделов использованы изречения великого древнего философа Сократа. Все разделы и темы в совокупности направлены на достижение общей цели программы и предусматривают усложнение ее содержания с каждым последующим годом. Система занятий построена так, что все темы связаны между собой и подчинены одной цели. В соответствии с возрастными особенностями учащихся серьезная подготовка к самостоятельной исследовательской работе проводится в игровой форме. На каждом возрастном этапе предусматривается применение диагностических заданий, проведение в ходе занятий квазиисследовательской работы (1-2-й класс), простейших исследований (3-4-й класс) с разной степенью самостоятельности и фиксацией результатов в форме портфолио. Занятия строятся на деятельной основе, проводятся в виде интеллектуально-творческих мастерских. Из первых букв названий этапов занятия складывается название программы.

## Структура занятия

№ п/п	Структурный компонент- этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	«Сокровищница способов»	Создание ситуации успеха	Решение частных задач с использованием известных способов действий
2	«Оракул»	Создание проблемной ситуации. Организация постановки задачи (проблемы)	Определение места разрыва между «могу» и «не могу», причины «не могу». Определение задачи деятельности
3	«Компас в мире идей»	Организация выдвижения гипотезы по решению проблемы	Выдвижение гипотез, идей. Выбор наиболее оптимальных. Планирование действий
4	«Рождение истины»	Организация самостоятельного или группового поиска, включающего творческую работу с использованием информационных технологий	Проверка гипотез самостоятельно или в группе (распределение ролей в группе, поиск и др.). Решение проблемы. Творческая работа
5	«Арена оратора»	Организация представления результатов работы	Планирование доказательства и выступления
6	«Точка?!»	Организация рефлексии	Анализ деятельности (соотнесение проблемы, плана действия, собственного участия и т.д.).

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результативность реализации программы определяется в соответствии с критериями трех уровней:

*Усвоение младшими школьниками основ исследовательской деятельности.* Под руководством педагога или с его помощью планировать. Формулировать познавательную цель, регулировать процесс выполнения исследования. Иметь представление о том, как осуществлять поиск, отбор, творческое преобразование и представление информации с использованием средств информационных технологий. Проявлять интерес к познанию через использование ИТ. Стремиться к сотрудничеству, координации различных позиций при обсуждении разных точек зрения.

*Приобретение опыта исследовательской деятельности.* Относительно самостоятельно формулировать познавательную цель, планировать, регулировать процесс выполнения исследования. Осуществлять поиск, отбор, творческое преобразование, обобщение и представление информации с использованием средств информационных технологий. Относительно самостоятельно и объективно оценивать свои достижения. Учитывать при обсуждении разные точки зрения. Стремиться к сотрудничеству в исследовательской деятельности. Использовать информационные технологии в исследовательской деятельности.

*Самостоятельное творческое применения исследовательских умений.* Самостоятельно проводить исследование (определять проблему, выдвигать гипотезы, осуществлять исследовательский поиск и корректировать деятельность, обрабатывать и представлять результат). Самостоятельно использовать средства информационных технологий на этапах исследовательской деятельности, представление и обобщение результата. Планировать

сотрудничество (определять цели, функции участников, способы взаимодействия). Обобщать анализировать результаты исследовательской деятельности. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Активно использовать речевые средства информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс**

**«Хороший советчик лучше любого богатства».** Что спрятано в слове «СОКРАТ»? Кто такой исследователь? Вместе или порознь? Техника и безопасность исследователя. Мини-исследование «Что такое компьютер».

**«Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»** Все на что-то похоже и чем-то отличается. Думай о другом. Общее и часть. Все наоборот. Что за чем?

**«Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим».** В мире книги. В царстве информации. Архивариус.

**«Заговори, чтобы я тебя увидел»** Эврика и парадокс. Что такое проблема? Страна вопросов. Заключение умом. Гипотеза. Пирамида доказательств.

**«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»** Мы- исследователи. Как сделать открытие? Эксперименты и наблюдения.

**«Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано».** Как сообщить об открытии. Мини-конференция.

### **Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс**

**«Хороший советчик лучше любого богатства».** Кто как исследует? Кто что исследует? Как найти и поделиться информацией?

**«Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»** Что из чего состоит. Что на что похоже. Бусы понятий. Круг отношений. Гусеница последовательности. Что было в начале? Границы «владения» понятий. Как проанализировать особенности объекта явления?

**«Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим».** В царстве информации.

Ориентиры в мире информации. Архивариус. Информационное зернышко. Бортовой журнал

**«Заговори, чтобы я тебя увидел»** Гипотеза или провокационный вопрос? В стране вопросов. Как наблюдать и развивать наблюдательность. Опыт и оптика. Фантазеры

**«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя».** Ужасно интересно все то, что неизвестно. Ужасно интересно все то, что неизвестно. Сундучок открытий. Мини-конференция.

**«Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано».** Результат. Дневник исследователя. Ораторское искусство.

### **Содержание курса внеурочной деятельности 3 класс**

**«Хороший советчик лучше любого богатства».** Найди того, кто.. Выдающиеся люди среди нас. Вместе.

**«Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»** Закон и закономерность. Задачи-орешки. Причины и следствия. Установление порядка. Определение понятий.

**«Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим».** Точка зрения. Авторство и автор. Краткость-сестра таланта. В книжном царстве. Вопросник.

**«Заговори, чтобы я тебя увидел»** Рассуждение. Доказательств. Логика и язык.

**«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»** Полет юного ученого.

**«Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано».** Результат. Вооружения исследователя. Ораторское искусство

### **Содержание курса внеурочной деятельности 4 класс**

**«Хороший советчик лучше любого богатства».** Жизнь и исследования

Найди в мире ученых того, кто ...

Что видят люди в мире «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»  
 Признак гения. Все на что-то похоже. Главное и не главное. Для чего людям сравнивать?  
 Опыт и оптика

«Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим». Секреты обработки информации. Всемирная паутина. Всемирная паутина. Архивариус.

«Заговори, чтобы я тебя увидел» Намеченный курс. Совет. Ошибочное суждение.

«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» Первые самостоятельные шаги.

«Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано». Научная конференция учащихся  
 Портфолио.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	«Хороший советчик лучше любого богатства»	10
2	«Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»	5
3	«Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим»	5
4	«Заговори, чтобы я тебя увидел»	7
5	«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»	3
6	«Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано»	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	«Хороший советчик лучше любого богатства»	7
2	«Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»	20
3	«Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим»	12
4	«Заговори, чтобы я тебя увидел»	14
5	«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»	8
6	«Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано»	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	«Хороший советчик лучше любого богатства»	7
2	«Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»	14
3	«Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим»	17
4	«Заговори, чтобы я тебя увидел»	14
5	«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»	11
6	«Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано»	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	«Хороший советчик лучше любого богатства»	5
2	«Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»	12
3	«Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим»	23
4	«Заговори, чтобы я тебя увидел»	10
5	«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»	11
6	«Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано»	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>