

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ Школа №9, утвержденной  
приказом директора  
№ 114п от 18.04.2022г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**«Поиск»**  
**7-9 классы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Поиск» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. Реализует образовательный курс в 7-9 классах. Занятия проводятся 1 час в неделю, отводится 34 часа в год.

#### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Нормативную правовую основу настоящей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

-Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

**Цель программы:** создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

#### **Задачи программы:**

-воспитывать морально-волевые качества;

-воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

-воспитывать ответственность за порученное дело;

-формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;

-формировать устойчиво-позитивные отношения к окружающей действительности;

-воспитание у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

-воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;

-формировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение.

-сформировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;

-развивать навыки самообслуживания;

-формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;

-развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;

-развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.

-разрешение ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучению поведения в таких условиях с наименьшими потерями;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Обучение школьников по курсу «Занимательная история» направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения данного курса.

#### **Личностные результаты обучающихся 7-9 классов**

##### **В седьмом классе у обучающегося будут сформированы:**

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

##### **В восьмом классе у ученика будут сформированы:**

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

### **В девятом классе у ученика будут сформированы:**

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические и идеократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- исследовательских учебных действий ,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации ,обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения ,самоконтроля и самооценки.

### **Метапредметные результаты обучающихся 7-9 классов**

#### **В седьмом классе обучающийся научится:**

##### **регулятивные универсальные учебные действия**

- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность

- выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.
- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов.
- Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.
- Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.
- Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.
- Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.
- Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Сформированность умения формулировать вопросы партнёру по общению.
- Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении среднего общего образования**

- Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.
- Сканировать рисунки и тексты.
- Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.
- Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.
- Следовать основным правилам оформления текста.
- Использовать полуавтоматический орфографический контроль.
- Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

##### **регулятивные универсальные учебные действия**

- Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.
- Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

- Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.
- Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.
- Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.
- Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.
- Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.
- Сформированность умений формулировать собственное мнение.
- Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
- Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.
- Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
- Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования**

- Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.
- Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).
- Заполнять учебные базы данных.
- Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

#### **В восьмом классе ученик научится:**

##### **регулятивные универсальные учебные действия**

- Сформированность умения начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.
- **Познавательные универсальные учебные действия**

- Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.
- Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**
- Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.
- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
- Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.
- Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
- Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- Сопоставлять различные точки зрения.
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.
- В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования**
- Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.
- Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

- Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.
- Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.
- Составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).
- Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

**Ученик получит возможность научиться:**

**познавательные универсальные учебные действия**

- Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Сформированность умений формулировать собственное мнение.
- Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.
- Работать с несколькими источниками информации.
- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования**

- Заполнять учебные базы данных.
- Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.
- Строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

**В девятом классе выпускник научится:**

**регулятивные универсальные учебные действия**

- Сформированность умения начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.
- Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.
- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

- Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.
- Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
- Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- Сопоставлять различные точки зрения.
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.
- В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования**

- Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.
- Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).
- Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.
- Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.
- Составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).
- Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

#### ***Выпускник получит возможность научиться: познавательные универсальные учебные действия***

- Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Сформированность умений формулировать собственное мнение.
- Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.
- Работать с несколькими источниками информации.

- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования**
- Заполнять учебные базы данных.
- Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.
- Строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 класс**

### **1. Исторические деятели России XVI в.**

Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор. Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений. Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

**2.. Россия периода Смуты.** Феномен самозванства на Руси. Патриоты. Формы организации: беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников. Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

**3. Исторические деятели России XVII в.** Алексей Михайлович –Тишайший ли? Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры. Формы организации: беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие Виды деятельности: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

**4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.)** Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв. Формы организации: беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие, круглый стол. Виды деятельности: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

**5. Земля русская.** События и люди. Исторические источники и работа с ними. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав, “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение

Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

**6. Московская Русь.** Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 класс

**1. Россия в XVII веке.** Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

**2. Россия в XVIII веке.** Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков. Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

**3. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов.** “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал. Формы организации: Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка итогового проекта. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 класс

**1. Руководители государства.** Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работать с таблицей.

**2. Знаменитые реформаторы XX века.** П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работать с таблицей.

**3. Наркомы внутренних дел.** Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание, лабораторная работа. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

**4. Репрессированные в годы культа личности Сталина.** Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий. Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание, лабораторная работа должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И.Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы для учебной хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина». Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации,

систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

**5. Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.** Формы организации: круглый стол. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

**6. Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.** 2-х часовая лекция будет посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского. Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

**7. Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв.** 2-х часовая лекция расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству». Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

**8. Составление синхронистической таблицы «Современники».** Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками, составление таблицы.

**9. Конференция-выставка «История XX века в лицах».** Обобщение опыта изученного во время внеурочной деятельности, подготовка и выступление с докладами об одной из исторических личностей XX века. Формы организации: устные сообщения, дискуссия. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками, составление таблицы.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Исторические деятели России XVI в	5
2	Россия периода Смуты	3
3	Исторические деятели России XVII в.	10
4	Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.)	14
5	Итоговое обобщение: круглый стол.	2
	ИТОГО	34

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Россия в XVII веке	19
2	Россия в XVIII веке	7
3	Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов	8
	ИТОГО	34

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Руководители государства	6

2	Знаменитые реформаторы XX века	6
3	Наркомы внутренних дел	3
4	Репрессированные в годы культа личности Сталина	4
5	Элита Красной Армии на голгофе	3
6	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг	3
7	Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв	3
8	Составление синхронистической таблицы «Современники».	3
9	Конференция-выставка «История XX века в лицах».	2
	ИТОГО	33