

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 21.06.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МБОУ Школа №9
№ 286п от 10.07.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Школьное лесничество»
социально-гуманитарной направленности**

**Разработчик:
руководитель дополнительного образования
Ю.В.Воронцова**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная политика Российской Федерации в области лесных отношений направлена на «обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, не истощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала; использование лесов с учетом их глобального экологического значения». В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России. Программа внеурочной деятельности «Школьное лесничество» является адаптированной, составлена на основе программы «Экомир» С.Ж. Вальтер.

Программа курса «Школьное лесничество» относится к социально-педагогической направленности и рассчитана на обучающихся 7 класса. Программа внеурочной деятельности учащихся рассчитана на 34 часа. Срок реализации один год. Программа ориентирована на детей подростков 13-14 лет (7 класс), предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю на ученика продолжительностью 45 минут), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (экскурсии, акции).

Формы занятий: используются коммуникативные методы, групповые занятия, активные и интерактивные формы взаимодействия, проектные технологии. Предполагаются сочетание обзорных лекций с творческими встречами; проведение публичных защит исследовательских проектов, а также включение в учебную деятельность экскурсии. Состав группы – постоянный.

Цель — создать условия для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды.

Задачи:

- способствовать формированию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать формированию основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе, осознания необходимости действий по сохранению био разнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- способствовать формированию экологически целесообразного здорового образа жизни;
- способствовать организации познавательной, исследовательской и трудовой деятельности школьников.

Таким образом, на первый план выдвигаются задачи, связанные с необходимостью формирования у учащихся основ экологически целесообразного поведения, базирующегося на ответственном отношении к состоянию окружающей среды, на соизмерении всех видов своей деятельности с последствиями, оказывающими влияние на окружающую среду (умение предвидеть, прогнозировать, умение находить компетентные экологически оправданные решения в ситуациях выбора).

Данная программа способствует формированию у школьников следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД).

Личностные универсальные учебные действия:

Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое рабочее время и управлять им;

-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдения под руководством учителя;
- искать необходимую информацию с применением методов информационного поиска;
- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать объекты с целью выявления признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- предлагать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- работать в группе;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (1час) Теоретические сведения. Ознакомление с планом работы на год. Режим работы кружка. Первичный инструктаж по охране труда. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Анкета «Расскажи о себе».

Раздел 2.Лесоведение (5 часов) .Теоретические сведения. Цели и задачи лесоводства и лесоведения. Что дает нам лес. Компоненты леса. Структура леса. Древесные растения нашей местности. Разнообразие древесных растений. Лиственные и вечнозеленые растения. Разнообразие травянистых растений. Значение лесных трав. Животные мир леса. Роль животных в жизни леса. Животные нашего края. Промысловые виды птиц и млекопитающих.

Практическая деятельность:

- 1.Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам, плодами,семенам.
- 2.Определение растений нашей местности по гербарным образцам.
- 3.Определение по следам и голосам животных нашего края.

Раздел 3. Основы лесоводства и лесовосстановления (6 часов) Теоретические сведения. Рубки ухода за лесом, их цели и задачи. Способы рубок. Понятие о возобновлении леса. Заготовка семян. Хранение семян. Виды питомников и посадочный материал. Таксационные показатели и их измерение. Понятие о породах древесины. Лесной пожар и причины его возникновения.

Практическая деятельность.

- 1.Знакомство с приборами и инструментами для таксации.
- 2.Знакомство с породами древесины (по коллекциям).

Раздел 4.Защита леса (5часов) Теоретические сведения. Главнейшие вредители плодов, семян, молодняков и хвои. Признаки появления и распространения вредных насекомых. Полезные насекомые. Меры борьбы с болезнями леса. Деловая игра «Живи, лес». Профессии, связанные с лесом.

Практическая деятельность.

- 1.Определение вредителей леса по коллекциям и сборам.

Раздел 5. Охрана природы (7 часов). Теоретические сведения. Виды ООПТ Нижегородской области. Значение ООПТ в сохранении биоразнообразия. Государственный природный заповедник «Керженский». Национальные парки Нижегородской области. Заказники Нижегородской области. Памятники природы Нижегородской области. Круглый стол «Смешанный лес: прошлое, настоящее, будущее».

Раздел 6. Практическая деятельность (9 часов). Теоретические сведения. Комнатные растения школы. Паспортизация комнатных растений. Гербарии. Способы гербаризации растений. Методика составления и оформления гербария. Зоологические коллекции. Древесная флора зеленых насаждений на территории школы. Изучение состояния зеленых насаждений города Дзержинска. Дендрарий г. Дзержинска. Цветочно-декоративные растения. Участие в экологической акции «Зеленая волна». Участие в экологической акции «Вода России».

Практическая деятельность.

1. Уход за комнатными растениями.
2. Гербаризация растений.
3. Оформление коллекций животных.
4. Составление плана зеленых насаждений на территории школы.
5. Экспресс-оценка состояния зеленых насаждений парковых зон города.
6. Экскурсия. Дендрарий г. Дзержинска.
7. Планировка цветников на территории школы.

Раздел 7. Заключение (1 час). Теоретические сведения. Подведение итогов работы объединения за год. Анкета «Мои достижения».

Практическая деятельность.

1. Подготовка и оформление выставки проектных и исследовательских работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- познавательных интересов и мотивов к обучению;
- навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- умение проводить наблюдения, измерения, опыты;
- постановка учебных задач самостоятельно и под руководством учителя;
- составление плана выполнения учебной задачи;
- систематизация и обобщение разных видов информации;
- использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельная подготовка сообщений;
- участие в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- основные понятия о лесе и лесоводстве;
- причины нарушения лесных экосистем;
- последствия нарушения окружающей среды;
- роль биогенных элементов и органических веществах в живых организмах, биосфере;
- устройство светового микроскопа; ведущих естествоиспытателей и их заслуги;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- представителей царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей;

– выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название разделов	Всего часов	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Лесоведение	5	2	3
3	Основы лесоводства и лесовосстановления	6	4	2
4	Защита леса	5	4	1
5	Охрана природы	7	7	0
6	Практическая деятельность	9	2	7
7	Заключение	1	0	1
	Всего	34	20	14

Условия реализации программы Количество детей в каждой группе 10-15 человек. Рекомендуется в одну группу набирать детей с разницей в возрасте не более 1 года. Такой учет возрастных особенностей позволит руководителю построить свои занятия соответственно с их возрастными особенностями, правильно распределить задания и время. Программа представляет собой комплекс подготовительных, исследовательских, обобщающих, творческих, досуговых мероприятий,

Формы аттестации: оценка знаний и умений проводится тремя способами:

-поведение различных конкурсов, соревнований, оформление стендов, выставок, фотоотчетов.

-портфель достижений школьника (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков

-участие в городских слётах школьных лесничеств.

Оценочные материалы: презентации, защита проектов.

Методические материалы

Традиционные занятия; практические занятия; конкурсы; консультативная работа, разработка и защита проекта; выставки; экскурсии; акции; викторины; встреча с интересными людьми; круглый стол; лабораторное занятие; наблюдение; поход; мастерская; консультация; презентация; научно-практическая конференция. Основной формой организации учебного процесса является практические занятия.

Осуществляется работа по направлениям:

Эколого-просветительская деятельность:

- Изготовление средств наглядной агитации (аншлагов, плакатов, листовок, видеофильмов и т.д.).
- Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, создание видеофильмов.
- Проведение экологических игр, викторин, вечеров

Учебно-исследовательская деятельность:

- Теоретические занятия.
- Проведение опытов.
- Проведение исследовательских работ.

Организационная деятельность:

- Оформление отчетов, документов о работе школьного лесничества.

Список литературы

Список основной литературы

1. Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ / под общ. ред. А.П. Петрова. – М.: Всемирный банк, 2016.

Список дополнительной литературы

1. Водоросли, лишайники и мохообразные СССР. Отв. ред. М. В. Горленко. М., «Мысль», 1978.
2. Ганжара Н. Ф., Борисов Б. А., Байбеков Р. Ф. Практикум по почвоведению. М.: Агроконсалт, 2002.
3. Геоботаническое районирование Нечерноземья Европейской части РСФСР. Л.: Наука, 1989.
4. Иллюстрированный определитель растений Средней России. Губанов И. А., Киселева К. В., Новиков В. С., Тихомиров В. Н. / М., 2002. Т. 1. 526 с.; 2003. Т. 2. 666 с.; 2004. Т. 3.
5. Закон РФ «Об охране окружающей среды», 2002 г.
6. Исаченко Т. И., Лавренко Е. М. Ботанико-географическое районирование // Растительность европейской части СССР. М., 1980.
7. Равнины / Науч. редакторы академик РАН Г. В. Добровольский, д. б. н. И. С. Урусевская. М., 1997.
8. Красная книга РФ. Животные. М.: АСТ «Астрель», 2001.
9. Красная книга Российской Федерации (растения и грибы). М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008.
10. Методы полевых и лабораторных исследований растений и растительного покрова / Отв. редактор Е. Ф. Марковская. Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского госуд. ун-та, 2001.
11. Сохранение ценных природных территорий Северо-Запада России. Анализ репрезентативности сети ООПТ Архангельской, Вологодской, Ленинградской и Мурманской областей, Республики Карелии, Санкт-Петербурга. / [Г. Александров, К. Кобяков, А. Марковский и др.]; ООО
12. Павлинов И. Я. Систематика современных млекопитающих. М.: Изд-во МГУ, 2003.
13. Розанов В. Г. Морфология почв. М.: «Академический проект», 2004 г. 432 с.
14. Степанян Л. С. Конспект орнитологической фауны СССР. М.: Наука, 1990.
15. Шанцер И. А. Растения средней полосы Европейской России. Полевой атлас. 2-е изд. М.: Т-во научных изданий КМК. 2007