

**Министерство образования и науки Нижегородской области  
департамент образования администрации города Дзержинска  
Нижегородской области  
МБОУ Школа № 9**

**Рабочая программа  
по групповым коррекционно-развивающим занятиям  
«Психологическая коррекция»  
5-9 классы**

**г. Дзержинск 2023**

## Планируемые результаты освоения программы коррекционных занятий

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. **Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **Познавательные** универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. **Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Цель коррекционной работы:** создание условий для коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков, развития коммуникативных навыков, навыков самопознания, саморазвития, формирование представлений о профессиях, перспективах профессионального роста, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

**Задачи коррекционной работы:**

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата в группе;
- развитие коммуникативных навыков и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания; - формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
- информировать об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам,
- развивать качества личности, необходимые для получения будущей профессии,
- формировать профессионально важные качества в избранном виде деятельности,
- знакомить подростков со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

**Этапы Программы:**

Программа состоит из 3-х блоков:

- 1) развитие познавательных процессов
- 2) развитие эмоционально-волевого и коммуникативного компонентов деятельности
- 3) профориентация

### Критерии оценки эффективности.

Эффективность уроков психологического развития оценивается по следующим показателям:

- Степень помощи, которая оказывается учащимся при выполнении заданий (чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учащихся, выше развивающий эффект занятий);
- Особенности поведения учащихся на занятиях (живость, активность, заинтересованность...);
- Результаты выполнения контрольных развивающих заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению; выявляется степень самостоятельности при выполнении заданий.
- Косвенным показателем эффективности служит повышение успеваемости по предметам;
- Данные диагностических тестовых срезов.

### Диагностика метапредметных УУД

Компоненты УУД	Методы сбора информации		
	5 класс	6-7 класс	8-9 класс
Познавательные	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот) (Критерий 1.1, 1.4) Определение уровня развития словесно- логического мышления (Л. Переслени, Т. Фотекова)	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот) (Критерий 1.1, 1.4) ШТУР Методика «Аналогии» (3-й субтест методики ШТУР – школьный тест умственного развития) Методика «Классификации» (4-й субтест методики ШТУР – школьный тест умственного развития) Методика «Обобщение» (5-й субтест методики ШТУР – школьный тест умственного развития)	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот) (Критерий 1.1,1.4) ТУР (тест умственного развития, модификация теста структуры интеллекта Р. Амтхауера)

Регулятивные	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот) (Критерий 1.2, 1.3, 2.2)	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот) (Критерий 1.2, 1.3,2.2)	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот) (Критерий 1.2, 1.3,2.2)  Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В)
Коммуникативные	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот) (Критерии 2.3, 3.1,3.2)	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот) (Критерии 2.3, 3.1,3.2)	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот) (Критерии 2.3, 3.1,3.2)

### Диагностика личностных УУД

Компоненты УУД	Методы сбора информации		
	5 класс	6-7 класс	8-9 класс
Личностные	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот) (Критерий 2.1,4)	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот) (Критерий 2.1,4)	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот) (Критерий 2.1,4)

	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Методика М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации»	Методика М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации»
	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б.Успенского

### Диагностические срезы.

Исследуемые психические процессы	Методики				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Внимание</b>	«Исправь ошибки»	«Исправь ошибки»	«Исправь ошибки»	«Исправь ошибки»	«Исправь ошибки»
<b>Память</b>	«Ассоциативные пары слов»	«Пиктограмма»	«Пиктограмма»	«Пиктограмма»	«Пиктограмма»
<b>Мышление</b>	ГИТ (5,6 субтесты)	ШТУР (1,2,6 субтесты)	ШТУР (1,2,6 субтесты)	Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера	Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера

### Структура занятия.

1. Вводное упражнение (с целью включения детей в работу).
2. Упражнения на развитие познавательных процессов.
3. Упражнения на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы,
4. Получение обратной связи, подведение итогов.
5. Итоговое упражнение.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Этот постоянно создаваемый на уроках психологического развития эмоциональный настрой постепенно закрепляется и переносится на другие школьные уроки.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным на развитие нескольких психических процессов и социальных навыков. Развитие ведется по принципу возрастающей трудности.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

### **Примерный план построения занятий.**

1. Вводное упражнение (с целью включения детей в работу).
2. Развитие познавательных процессов:
  - а) память (учитывая все ее виды)
  - б) внимание
  - в) мышление
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.  
Упражнения, направленные на личностный рост учащихся:
  - а) упражнение на снятие эмоционального напряжения
  - б) упражнение на принятие себя, повышение (коррекция) самооценки
  - в) развитие коммуникативных качеств
  - г) развитие произвольности
4. Получение обратной связи, подведение итогов.
5. Итоговое упражнение.

### **Проведение занятий.**

Занятия строятся в следующих направлениях, в зависимости от особенностей подгруппы:

- 1) развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, умения воспринять инструкцию, развитие произвольности...)
- 2) развитие эмоционально-волевой сферы (развитие навыков саморегуляции, снятие эмоционального напряжения)
- 3) развитие и коррекция коммуникативной сферы (культура речи, культура взаимоотношений)

## **Содержание**

### **Вербальные способности**

Словарный запас, употребление частей речи в определенной языковой ситуации, основная мысль текста, текст с ошибками.

### **Память**

Виды памяти, их развитие. Культурная память. Логическая память. Долговременная память. Ассоциативная память. Образная память. Гибкость памяти. Опосредованная память. Зрительная память. Слуховая память. Ассоциации. Мнемотехнические приемы запоминания. Опора на ведущий вид памяти при запоминании информации.

### **Внимание.**

Произвольное внимание, его развитие. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, объем. Правила самоорганизации внимания. Произвольное внимание.

### **Мышление.**

Мышление. Наглядно – образное мышление. Словесно-логическое мышление. Операции мышления: обобщение, классификация, аналогии, анализ, синтез, сравнение. Приемы развития мышления. Нахождение закономерностей. Переносные значения слов. Выделение существенных признаков. Сложные аналогии.

## **Общение.**

Психологические особенности человека и общение. Принципы хорошего слушания. Общение и уверенность в себе. Невербальные упражнения. Вербальные упражнения. Правила ведения дискуссии.

**Личность. Методы изучения личности.** Структура «образа Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Индивидуальные интересы. Диагностические процедуры. Карта интересов. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Темперамент. Психологические характеристики основных типов темперамента. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.. Учет состояния здоровья при выборе профессии.

**Проблема выбора профессии.** Дневник выбора профессии как форма фиксации данных. Разнообразие профессий. Практическая работа. Составление словаря профессий. «Секреты выбора профессии» (хочу, могу, надо). Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Профессиональные намерения. Практическая работа. Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам. Предметы и средства труда. Классификация профессий

## **Тематическое планирование**

Разделы основного содержания	Кол-во часов					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	8 класс	9 класс
<b>Вербальные способности</b>	2					
Работа с текстом	2					
<b>Память</b>						
Виды памяти	6	6	10	3		
Мнемотехнические приемы запоминания	6	6	2	3		
<b>Внимание</b>						4
Свойства внимания	1	2	4	3		
Приемы развития внимания	4	7	5	3		
<b>Мышление</b>						4
Процессы мышления	13	13	11			3
<b>Общение</b>			35			37
<b>Личность. Методы изучения личности</b>				28	15	18
<b>Проблема выбора профессии.</b>				28	19	
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>66</b>