ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 21.06.2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
директором МБОУ Школа №9
приказ № 217- п от 21.06.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий
по предупреждению и коррекции недостатков
устной и письменной речи у обучающихся, имеющих
ограниченные возможности здоровья
1 – 4 классов

НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛЬ:
Кондюрина Е.Н.
учитель - логопед

Пояснительная записка.

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. Поэтому одной из задач начальной школы является своевременное выявление отклонений в физическом, нервно-психическом и речевом развитии детей. По данным мировой статистики число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременного выявления и коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска в нашей школе, составляют обучающиеся , имеющие ограниченные возможности здоровья.

Нарушения речи у учащихся с ОВЗ являются очень распространёнными, имеют стойкий характер, затрагивают все компоненты речевой деятельности , как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи и характеризуются следующими проявлениями :

-нарушением звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;

-ограниченным словарным запасом;

-наличием многочисленных словесных замен;

-использованием слов в ограниченных речевых ситуациях без учёта контекстуальных связей;

-устойчивым аграмматизмом;

-бедностью , стереотипностью синтаксического оформления речи ; использованием преимущественно простых распространённых предложений с небольшим количеством членов .

Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие таких детей, эффективность их обучения и овладение школьно-значимыми умениями и навыками по русскому языку и чтению.

Логопедическая работа с обучающимся О имеет такие содержание и направленность коррекционного обучения, которые предусматривают ликвидацию первичного дефекта на уровне устной речи и предупреждение возможных проявлений его отсроченных последствий в чтении и письме .

Теоретической основой программы является инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (1996г.). При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях предложенные авторами И.Н.Садовниковой (1998г.) , Л.Н.Ефименковой (2004г.) , Л.Г.Парамоновой (1999г.) , Е.В.Мазановой (2006г.) .

Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана применительно к условиям работы на базе общеобразовательной школы с учётом контингента детей с ОВЗ, имеющих различные речевые нарушения и направлена на развитие речевой системы в целом. В программе приведена схема-план коррекционного обучения детей с ОВЗ.

Цель программы:

профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи, своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной указанными нарушениями.

Задачи программы:

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
Развитие грамматического строя речи.
Формирование и развитие связной выразительной речи.
В процессе коррекционного обучения наряду с общими задачами логопедии решаются также частные задачи:
1.Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
2.Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
3.Развитие анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.
4. Формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать учителя, усидчиво выполнять поставленную задачу, исправлять ошибки).
Адресат программы.
Учащиеся младшего школьного возраста, имеющие недостаточную сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств речи, испытывающие затруднения в овладении школьно-значимыми умениями и навыками по русскому языку и чтению.

Организация процесса обучения.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у детей и их психо – физиологического развития организуются групповые или индивидуальные занятия. Логопедические занятия учитывают материал школьной программы по русскому языку и чтению. Количество занятий по каждой теме определятся составом конкретной группы. Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, а также развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Различные упражнения по развитию мышления и воображения, внимания и памяти, слухового и зрительного восприятия включаются в занятия на протяжении всего курса коррекции.
Для осуществления изложенной программы используются разнообразные игры: подвижные (игры с мячом во время работы над дифференциацией твёрдых и мягких согласных, парных согласных, над ударными и безударными гласными, над согласованием слов в роде и числе) и дидактические («Пирамида», «Магазин», «Поезд» и т.д. во время работы по формированию анализа и синтеза). Особенно следует отметить речевые логопедические игры, которые используются на всех этапах коррекции соответственно теме занятия. Кроме этого, чрезвычайно большое внимание уделяется такому методу, как моделирование (например: при формировании языкового анализа и синтеза на уровне звука, слога, предложения; при дифференциации гласных I и II ряда; при работе над ударением). Безусловно, используются и наглядные методы, а также словесные методы логопедического воздействия (беседы, рассказы, объяснения).

Содержание программы.

Система коррекционной работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи, соответственно данной программе, делится на III этапа, рассчитана на 4 года обучения и составляет 267 часов (1 класс-87 занятий, 2 класс-60 занятий, 3 класс-60 занятий, 4 класс – 60 занятий). Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая (1 класс-3 раза в неделю, 2 класс- 2 раза в неделю, 3 класс-2 раза в

неделю, 4 класс- 2 раза в неделю). Выбор количества часов на каждую тему зависит от структуры и степени тяжести речевого дефекта, компенсаторных возможностей ребёнка, его психофизиологических особенностей и состояния его интеллекта.
Этап коррекционной работы определяются последовательностью устранения отклонений в развитии каждого из компонентов речевой системы. Но это деление является весьма условным. Оно лишь показывает, какая именно сторона речи стоит в центре коррекционного воздействия на данном отрезке работы, и какой грамматический материал должен привлекаться при его реализации.

I этап-восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Iэтап – коррекционно-развивающего обучения детей с недостаточной сформированностью всех средств языка (у детей с ОВЗ) продолжается с 15 сентября по 10-15 марта следующего учебного года (примерно 130-135 занятий).
На индивидуальных занятиях данного этапа корректируются дефекты произношения. На групповых занятиях данного этапа формируются фонематические процессы, уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, кроме того, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса, грамматических средств и моделей простых связных высказываний.
Необходимость такого подхода обусловлена принципом коррекционно-развивающего обучения детей с недостаточной сформированностью всех средств языка, а именно : одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с методом устного опережения, в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.
Фронтальная часть занятий складывается из работы по:
-развитию фонематических процессов;
-формированию навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, используя изучаемые к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
-формированию готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
-закреплению звуко-буквенных связей.

Содержание фронтальной части занятий I этапа реализуется в следующей последовательности:

-неречевые и речевые звуки;
-речь и предложение;
-предложение и слово;
-гласные и согласные звуки и буквы (в последовательности , изучаемой в классе);
-деление слов на слоги ;
-ударение;
-твёрдые и мягкие согласные (обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда и при помощи «Ь»);
-звонкие и глухие согласные (дифференциация каждой пары).

При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у обучающихся должны быть:

-*сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;*
-восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном , слоговом составе слова с учётом программных требований;
-поставлены и отдифференцированны все звуки;
-уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением) ;
-введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложении и т.д.
Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

II этап-восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

II этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 10-15 марта по 15 мая следующего учебного года (примерно 72-77 занятий). Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:
-уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
-уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
-дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
Реализация содержания IIэтапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях.
Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

Последовательность работы по восполнению лексико-грамматических средств языка:

-слова, обозначающие предмет;
-слова, обозначающие признак предмета;
-слова, обозначающие действие предмета;
--практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления;
-понятие о родственных словах (в практическом плане);
-понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок;
-практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
-понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств увязывается с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. В процессе работы по формированию полноценных представлений формируются предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку как безударные гласные в корне, родовые, падежные окончания различных частей речи и т.д.

Таким образом, по истечении II этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны в практическом плане научиться:

-ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, по средством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
-активно пользоваться различными способами словообразования;
-правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);-п
-передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

III этап –восполнение пробелов в формировании связной речи.

Основной целью IIIэтапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания :
-программирование смысловой структуры высказывания;
-установление связности и последовательности высказывания;
-отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).
Эти цели реализуются в определённой последовательности :
Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его искажённых различных вариантов (пропуск начала, середины, конца текста; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).
Развитие умений и навыков анализировать текст :
определять тему рассказа (текста); определять основную мысль текста ;
определять последовательность и связность предложений в тексте; устанавливать смысловую зависимость между предложениями ; составлять план связного высказывания .
Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания :
определять замысел высказывания ; определять последовательность развёртывания высказывания (план); определять связность предложений и смысловую зависимость между ними ; отбирать языковые средства , адекватные замыслу высказывания ; составлять план связного высказывания .
Для детей с ОВЗ формирование полноценной речевой деятельности предполагает формирование у них коммуникативных умений и навыков . С этой целью на логопедических занятиях у таких детей развивается речевая активность (инициативные формы речи), т.е. учащиеся не просто отвечают на вопросы (кратко или развёрнуто) , что осуществляется практически на любом логопедическом занятии , а учатся вести активно диалоги по учебной теме :
-учатся самостоятельно формулировать и задавать вопросы , чтобы продолжать общение-диалог ;

-учатся сравнивать , обобщать и делать выводы , доказывать и рассуждать.
Как уже отмечалось , эти умения и навыки формировались и развивались в процессе коррекционно-развивающего обучения на первых двух этапах представленной системы . На IIIэтапе задачи формирования коммуникативной деятельности у детей с ОВЗ усложняются . Здесь совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство , рассуждение .
В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект : устраняются недостатки речевого развития; восполняются пробелы в формировании грамматических понятий; закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности; формируются соответствующие приемы умственной работы.

Этапы коррекционной работы.	Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей.	Грамматические термины, используемые на занятиях.	Содержание коррекционной воспитательной работы.
1 этап	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.	Звуки и буквы, гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; разделительный ь, ъ; звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
2 этап	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. 2.Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в	Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, число, падеж. Число, время глаголов; безударные гласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

	предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.		
3 этап	Развитие навыков построения связного высказывания: а) установление логической последовательности, связности; б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения(доказательство , оценка и т.п.) в) совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.	Предложения повествовательные, вопросительные восклицательные; связь слов в предложении; предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; текст, тема , главная мысль.	Формирование навыков учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

Календарно-тематическое планирование

логопедических занятий на I этапе с обучающимися 1-х классов,

имеющими недостаточную сформированность фонетико – фонематических и

лексико – грамматических средств речи

№	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Часы	Даты проведения
I. Подготовительный этап работы - 8				
1	Текст и предложение.	Дифференциация понятий текст и предложение. Определение границ предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений с различной интонацией. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.	**1**	
2	Предложение и слово.	Дифференциация слова и предложения. Определение количества слов в предложении. Составление предложений из определённого количества слов. Работа с деформированным предложением. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти.	**1**	
3	Слово и слог.	Дифференциация слова и слога. Деление слова на слоги, определение порядка слогов в слове. Работа со схемами слов. Развитие фонематических процессов, внимания, памяти.	**1**	
4	Ударение.	Знакомство с ударением. Смыслоразличительная роль ударения. Нахождение в словах ударных слогов. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти.	**1**	
5	Звуки и буквы.	Введение понятия «звуки речи». Различение понятия « звук» и «буква». Определение места звука и буквы в словах. Составление слова из первых звуков других слов.	**1**	
6	Согласные звуки и буквы.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Работа со слоговыми схемами слов. Развитие фонематического восприятия, мышления, памяти, внимания.	**1**	
7	Твёрдые и мягкие	Введение понятий « твёрдые»,	**1**	

	согласные.	«мягкие» звуки. Развитие фонематических процессов, внимания, памяти, мышления.		
8	Звонкие и глухие согласные.	Различение звонких и глухих согласных. Развитие мышления, памяти, внимания к языковым явлениям.	**1**	
II. Основной этап работы - 45				
9 -10	Звук [а]. Буква А.	Знакомство со звуком и буквой (артикуляция, характеристика). Соотнесение звука с буквой и с символом. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словаря.	**2**	
11 -12	Звук [о]. Буква О.	Знакомство со звуком и буквой (артикуляция, характеристика). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Соотнесение звука с буквой и с символом. Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словаря.	**2**	
13-14	Звук [и]. Буква И.	Знакомство со звуком и буквой (артикуляция, характеристика). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Соотнесение звука с буквой и с символом. Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словаря.	**2**	
15-16	Звук [у]. Буква У.	Знакомство со звуком и буквой (артикуляция, характеристика). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Соотнесение звука с буквой и с символом. Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словаря.	**2**	
17-18	Звук [ы]. Буква ы.	Знакомство со звуком и буквой (артикуляция, характеристика). Соотнесение звука с буквой и с символом. Определение места звука в слове (середина, конец). Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза,	**2**	

		обогащение словаря.		
19-20	Звуки [Н – Н']. Буква Н.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
21-22	Звуки [С – С']. Буква С.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
23-24	Звуки [К – К']. Буква К.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
25-26	Звуки [Т – Т']. Буква Т.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
27-28	Звуки [Л – Л']. Буква Л.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
29-30	Звуки [Р – Р']. Буква Р.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах,	**2**	

		предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.		
31-32	Звуки В – В '. Буква В.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
33-34	Буква Е.	Знакомство со звуком и буквой (артикуляция, характеристика). Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Соотнесение звука с буквой и с символом. Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словаря.	**2**	
35-36	Звуки П – П '. Буква П.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
37-38	Звуки М – М '. Буква М.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
39-40	Звуки З – З '. Буква З.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
41-42	Звуки Б – Б '. Буква Б.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах,	**2**	

		предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.		
43-44	Звуки Д – Д '. Буква Д.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
45-46	Буква Я.	Знакомство со звуком и буквой (артикуляция, характеристика). Соотнесение звука с буквой и с символом. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словаря.	**2**	
47-48	Звуки Г – Г '. Буква Г.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
49-50	Звук Ч. Буква Ч.	Знакомство со звуком и буквой. Соотнесение звука с символом и буквой. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звука изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
51-52	Звук Ш. Буква Ш.	Знакомство со звуком и буквой. Соотнесение звука с символом и буквой. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звука изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
53-54	Звук Ж. Буква Ж.	Знакомство со звуком и буквой. Соотнесение звука с символом и буквой. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звука изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков	**2**	

		фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.		
55-56	Буква Ё.	Знакомство со звуком и буквой (артикуляция, характеристика). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Соотнесение звука с буквой и с символом. Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словаря.	**2**	
57-58	Звук Й. Буква Й.	Знакомство со звуком и буквой. Соотнесение звука с символом и буквой. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звука изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
59-60	Звуки Х – Х '. Буква Х.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
61-62	Буква Ю.	Знакомство со звуком и буквой (артикуляция, характеристика). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Соотнесение звука с буквой и с символом. Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словаря.	**2**	
63-64	Звук Ц. Буква Ц.	Знакомство со звуком и буквой. Соотнесение звука с символом и буквой. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звука изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
65-66	Звук Э. Буква Э.	Знакомство со звуком и буквой (артикуляция, характеристика). Соотнесение звука с буквой и с символом. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	**2**	

		Развитие навыков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словаря.		
67-68	Звук Щ. Буква Щ.	Знакомство со звуком и буквой. Соотнесение звука с символом и буквой. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звука изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
69-70	Звуки Ф – Ф '. Буква Ф.	Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика звуков. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слухового внимания.	**2**	
71	Гласные и согласные звуки и буквы. Главные артикуляционные отличия.	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами для обозначения звуков на письме.	**1**	
72-77	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С	**6**	
III. Заключительный этап работы - 10				
78-87	Развитие связной речи	Составление простых предложений; Составление предложений по вопросам; Составление предложений по картинкам; Составление предложений по демонстрации действий; Составление простого описательного рассказа; Составление описания по плану; Составление рассказов – описания птиц, животных, их повадок;	**1** **1** **1** **1** **1** **2** **2** **1**	

Календарно-тематическое планирование

логопедических занятий на I этапе с обучающимися 2 - х классов,

имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной

сформированностью фонематических и лексико – грамматических средств речи

№	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Часы	Дата проведения
I. Подготовительный этап работы - 8				
1-4	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления.	**4**	
5-6	Звуки	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	**2**	
7-8	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами для обозначения звуков на письме.	**2**	
II. Основной этап работы - 45				
9	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Ё, Ы—И, Э—Е	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.	**1**	
10-11	Дифференциация гласных букв А—Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	**2**	
12-13	Дифференциация гласных букв У—Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	**2**	
14-15	Дифференциация гласных букв О—Ё	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	**2**	

16-17	Дифференциация гласных букв Ы—И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	**2**	
18-19	Дифференциация гласных букв Э—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	**2**	
20-22	Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	**3**	
23	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	**1**	
24-26	Звуки Б—Б ', П—П'	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	**3**	
27-29	Звуки В – В ', Ф—Ф'	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	**3**	
30-32	Звуки Г—Г ', К—К'	Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	**3**	
33-35	Звуки Д—Д ', Т—Т '	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях,	**3**	

		предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.		
36-38	Звуки З—З', С—С'	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	**3**	
39-41	Звуки Ж—Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	**3**	
42-44	Дифференциация соноров. Звуки Р—Р '—Л—Л '	Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	**3**	
45	Звуки Л—Л'—Й	Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	**1**	
46	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме.	**1**	
47-48	Звуки С—С', Ш	Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С,Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	**2**	

49-50	Звуки З—З', Ж	Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	**2**	
51	Звуки С—С', Ц	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	**1**	
52	Звуки Ч—Щ	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.	**1**	
53	Звуки Ч—ТЬ	Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч— ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	**1**	
III. Заключительный этап работы - 7				
54 - 60	Развитие связной речи	Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Последовательный пересказ с ярко-выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки, вопросы. Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки. Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера. Последовательные пересказы с опорой на серию картинок и последовательность действий. Краткий пересказ. Выборочный пересказ.	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**	

Календарно-тематическое планирование

логопедических занятий на IIэтапе с обучающимися 3 - х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью лексико – грамматических средств речи

№	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Часы	Дата проведения
Слово. Словосочетание. Предложение				
Развитие навыков словообразования - 20				
1-2	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	**2**	
3-4	Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	**2**	
5-8	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.	**4**	
9-11	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.	**3**	
12-13	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.	**2**	
14-20	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-	**7**	

		пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.		
Развитие навыков словоизменения - 7				
21	Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.	**1**	
22-23	Практическое употребление существи-тельных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Фор-мирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зри-тельного.)	**2**	
24-25	Практическое употребление существительны х разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышле-ния.	**2**	
26-27	Употребление существительны х в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	**2**	
Развитие навыков согласования слов - 18				
28	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.	**1**	
29-30	Согласование прилагательных с существительны ми в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами.	**2**	
31-36	Согласование прилагательных	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Прео-	**4**	

	с существительными в падеже	доление аграмматизма в устной речи.		
37	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.	**3**	
38-39	Согласование глагола с существи-тельным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.	**2**	
40-41	Согласование глагола с существи-тельным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.	**2**	
42-43	Согласование глагола с существи-тельным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.	**2**	
44-45	Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи.	**2**	
Предложение - 10				
46 - 55	Предложение	Составление предложений из отдельных слов. Составление предложений из сочетаний слов. Распознавание и нахождение границ предложений. Восстановление деформированных предложений. Разбор предложения. Предложения с однородными членами, с союзами (и, а, но), без союзов.	**10**	
Текст - 5				
56-60	Развитие связной речи	Знакомство с понятием тест. Виды текстов. Схемы построения текстов. Тема и основная мысль текста.	**5**	

Календарно-тематическое планирование

логопедических занятий на III этапе с обучающимися 4- х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью лексико – грамматических средств речи

№	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Часы
Предложение-17 часов			
1	Предложение. Словосочетание.	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст. Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	**1**
2	Связь слов в предложении. Согласование.		**1**
3	Связь слов в предложении. Управление.		**1**
4	Связь слов в предложении.Примыкание		**1**
5	Выделение словосочетаний в предложении и установление связей между словами при помощи вопросов		**1**
6	Структура предложения		**1**
7	Восстановление деформированных предложений		**2**
8	Классификация предложений		**1**
9	Повествовательные предложения		**1**
10	Вопросительные предложения		**1**
11	Составление предложений по вопросам		**1**
12	Составление 4-словных предложений с введение одного определения.		**1**
13	Распространение предложений		**2**
14	Сложносочиненное предложение с союзами : а,и, но		**1**
15	Построение сложноподчиненных предложений с союзами : чтобы, потому что и словом который. Их перестроение		**1**
Текст-43 часа			
17	Общее понятие о тексте	Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой.	**1**
16	Связъ между предложениями в тексте. Работа с деформированным текстом	Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой.	**1**

17	Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	Развитие умения создавать текст, используя средства связи между предложениями. Редактирование текстов	**1**
18	Работа с деформированным текстом	Выработка навыка расстановки знаков препинания в непунктуированных текстах.	**1**
19	Тема текста	Знакомство с темой текста. Развитие умения определять тему текста. Конструирование текста на заданную тему	**1**
20	Структура текста. Понятие о микротеме	Микротема текста. Определение общей темы текста и микротемы. Прогнозирование содержания текста по названиям микротем.	**1**
21	Опорные слова в тексте	Познакомить детей с опорными словами. Выделение опорных слов из текста. Восстановление по опорным словам знакомого текста и определение его темы.	**1**
22	Тема текста и опорные слова. Заглавие текста	Соотнесение заголовка текста и его темы. Озаглавливание текстов	**1**
23	Тема текста и основная мысль. Заглавие текста	Познакомить с тем, что в тексте есть основная мысль, что заголовок может называть основную мысль текста. Развитие умения озаглавливать текст.	**1**
24	План текста	Представление о плане текста. Развитие умения пересказывать по плану, составлять план	**1**
25	Пересказ текста по заданному плану	Пересказывание текстов	**1**
26	Виды плана. Составление планов разных видов	Работа по составлению разных видов плана: картинного, цитатного, мимического. Развитие навыка деления текста на смысловые части, определения их микротемы.	**2**
27	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану	Совершенствование умения определять тему текста, выделять смысловые части, озаглавливать их на основе определения микротемы, передавать близко к тексту. Обогащение словаря образными словами и выражениями.	**1**
28	Редактирование изложений. Работа над ошибками	Работа над речевыми ошибками в тексте. Развитие умения их находить, определять их тип,	**1**

		исправлять.	
29	Общее понятие о типах текста	Знакомство с типами текстов. Упражнения на определение типа готового текста и типа текста по его началу	**1**
30	Типы текста: описание, повествование, рассуждение	Конструирование текстов разных типов.	**1**
31	Типы текста: повествование	Знакомство с признаками текста-повествования. Составление повествовательных текстов	**1**
32	Текст. Цепная связь в тексте. Средства выражения цепной связи	Знакомство со средствами выражения цепной связи,	**1**
33	Лексическое редактирование текстов с цепной связью	Обучение точному использованию средств связи в текстах с цепным построением	**1**
34	Составление рассказа-повествования по его началу, середине, концу		**1**
35	Обучающее сочинение-повествование	Закрепление умения определять типы текста. Конструирование повествовательных текстов по опорным словам и готовому плану	**1**
36	Редактирование сочинений. Работа над ошибками	Работа над речевыми ошибками в тексте. Развитие умения их находить, определять их тип, исправлять.	**1**
37	Типы текста: описание	Знакомство с признаками текста-описания.	**1**
38	Параллельное построение описательного текста	Знакомство со средствами связи в описательных текстах с параллельным построением	**1**
39	Единый временный план текста.	Предсталение о едином временном плане как о средстве связи предложений в тексте с параллельным и цепным построением	**1**
40	Временная соотнесенность глаголов в повествовательных текстах	Знакомство с понятием о временной соотнесенности глаголов в повествовательных текстах; редактирование текстов с нарушением временной соотнесенности.	**1**
41	Составление рассказа-описания о внешнем виде	Совершенствования навыка программирования высказывания, отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения	**1**
42	Сочинение – описание портрета	Совершенствования навыка	**1**

	древнерусского воина-богатыря.	программирования высказывания, отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения	
42	Редактирование сочинений. Работа над ошибками	Работа над речевыми ошибками в тексте. Развитие умения их находить, определять их тип, исправлять.	**1**
43	Составление рассказа–описания по наблюдениям	Совершенствования навыка программирования высказывания, отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения	**1**
44	Изложение с языковым разбором текста	Пересказ текста повествовательного характера с элементами описания по коллективно составленному плану	**1**
45	Редактирование изложений. Работа над ошибками	Работа над речевыми ошибками в тексте. Развитие умения их находить, определять их тип, исправлять	**1**
46	Сочинение-описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам	Конструирование описательных текстов по опорным словам и готовому плану	**1**
47	Редактирование сочинений. Работа над ошибками	Работа над речевыми ошибками в тексте. Развитие умения их находить, определять их тип, исправлять.	**1**
48	Типы текста: сравнительное описание	Знакомство с основным правилом сравнения, раскрытие сути операции сравнения	**2**
49	Сочинение-сравнительное описание	Параллельное сравнительное описание двух предметов	**1**
50	Редактирование сочинений. Работа над ошибками	Работа над речевыми ошибками в тексте. Развитие умения их находить, определять их тип, исправлять	**1**
51	Типы текста: рассуждение	Признаки текста-рассуждения. Конструирование текста-рассуждения	**2**
52	Сочинение - повествование с элементами рассуждения по серии сюжетных картин	Конструирование текста-повествования с элементами рассуждения	**1**
53	Редактирование сочинений. Работа над ошибками	Работа над речевыми ошибками в тексте. Развитие умения их находить, определять их тип, исправлять	**1**

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
2. Закон Российской Федерации « О специальном образовании», 1995,ст.15.п.2.
3. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе (CD - диск).
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М., 1999.- 218с.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д,2010
8. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997.- 256с.
10. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.

Прошнуровано и

пронумеровано

27 листа(ов)

Е.Б.Игошина